

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

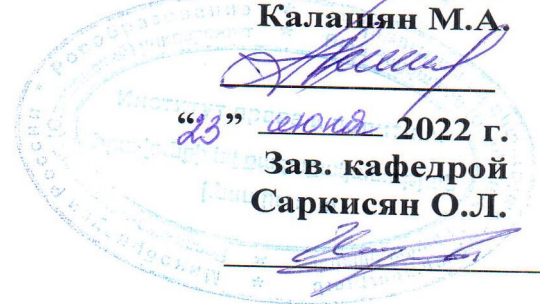
Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению политология и  
Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института:

Калащян М.А.

“23” июня 2022 г.

Зав. кафедрой  
Саркисян О.Л.



**Институт: Права и Политики**

**Кафедра: Политологии**

**Автор(ы): к. физ-мат. н., д. филос. н., профессор Аветисян П.С.**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01 Образовательная политика в контексте  
национальной безопасности**

**Магистерская программа: Национальная безопасность**

**Направление: 41.04.04 Политология**

**Форма обучения: очно-заочная**

**ЕРЕВАН**

## **Структура и содержание УМКД**

### **1.Аннотация.**

Сегодня общепризнано: будущее человечества в значительной степени зависит от развития института образования. Эффективное образование определяется как ключевой фактор построения демократических обществ, достижения устойчивого экономического роста и трудоустройств. Обучение молодых людей знаниям и навыкам, необходимым им в современную эпоху четвертой промышленной революции и построения “общества знания”, становится приоритетом и в странах Запада, и на постсоветском пространстве.

Требуемые от каждого новые знания и компетенции предполагают, что и вся система образования изменяется в сторону открытости и инклюзивности по отношению к обучающимся. На уровне государства ни одна страна сегодня не может дать ответы на глобальные вызовы эпохи без высокоразвитой системы высшего образования, связанной и с научно-исследовательской деятельностью, и с предпринимательской сферой. Поэтому постоянная модернизация и реформирование систем высшего образования (СВО) – продиктованные эпохой задачи, стоящие на повестке дня современных государств и государственных объединений, которые и самостоятельно, и коллективно ищут новые пути и средства развития высшего образования, желая сделать его инновационным, активным, инклюзивным и мобильным.

### **2.Требования к исходным уровням знаний и умений студентов\***

Знание основ, философии и методологии науки, истории развития и становления этапов политологии, концепции теории безопасности, интеграционные модели

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины\***

**После прохождения дисциплины студент должен *знать*:**

Владение соответствующим понятийным аппаратом: межд. интеграция СВО, модернизация СВО, трансформация обр.систем.

### **4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы по учебному плану.**

## 5. Распределение весов по формам контроля

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля			Вес формы промежуточного контроля и результирующей оценки текущего контроля в итоговой оценке промежуточного контроля			Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа						0.5		
Тест								
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Эссе								
<i>Работа студента в аудитории</i>			1					
<i>Другие формы (добавить)</i>								
<i>Другие формы (добавить)</i>								
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей						0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей т.д.							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

<sup>1</sup> Учебный Модуль

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (Модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекц., ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов	Лабор., ак. часов	Другие виды занятий, часов
<b>1</b>	<b>3=4+5+6+7+8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Тема 1. Перспективы создания общего образовательного пространства постсоветских стран.	1	1				
Тема 2. Современные приоритеты и проблемы развития высшего образования в Республике Армения, России и Беларусь	3	1	2			
Тема 3. Модернизация системы высшего образования в Республике Армения: проблемы и приоритеты	1	1				
Тема 4. Вступление Армении, России и др. Стран СНГ в Болонский процесс: возможности и риски	1	1				
Тема 5. Интеграционные образовательные процессы в системах высшего образования Армении, России, Беларуси	3	1	2			
Тема 6. Модель образовательной среды, стимулирующей непрерывную образовательную активность индивида	1	1				
Тема 7. Единое образовательное пространство в контексте евразийской интеграции: проблемы и перспективы	2	2				
Тема 8. Проблемы повышения конкурентоспособности высшего образования стран ЕАЭС в контексте интеграционных процессов	4	2	2			
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			

## **7.1.**

### **Базовый учебник**

Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы / Л.Г. Титаренко и др.: под общ.ред. Л.Г. Титаренко, М.И. Заславской. – Минск: БГУ, 2019.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Агранович Б.П. Развитие вуза как субъекта рыночных отношений. Предпринимательство и преобразование российских университетов. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2003 г.
2. Агранович Б.П., Похолков Ю.П. Чудинов В.Н., Чучалин А.И. Стратегический менеджмент в техническом университете. // Университетское управление: практика и анализ. 2002 г.
3. Балыхин Г.А. Управление развитием образования (организационно-экономический аспект). – М. Экономика, 2003.
4. Грудзинский А.О. Проектно-ориентированный университет. – Нижний Новгород. 2004.
5. Стронгин Р.Г., Грудзинский А.О. Миссия Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского // Высшее образование в России. 2004.

### **б) Основная литература**

1. Модернизация систем высшего образования Беларуси и Армении в контексте процессов евразийской и европейской интеграции: проблемы и перспективы / Л.Г. Титаренко и др.: под общ.ред. Л.Г. Титаренко, М.И. Заславской. – Минск: БГУ, 2019.
2. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы/ Рук. авт.коллектива. В.М. Филиппов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2006. – 488с.
2. Система управления сферой высшего образования: философско-методологические, экономико-управленческие и политические аспекты / П.С. Аветисян и др.. – Ер.: Из. РАУ, 2015.